Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
Профили	«Право и правоохранительная деятельность»
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы обучения	**Очная, заочная**
Сроки обучения	**4 летгода; 4 ,5 года**

Махачкала, 2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....
1.2. Нормативные документы.....
1.3. Перечень сокращений.....
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников…
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» ….
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ …
3.3. Объем программы.....
3.4. Формы обучения.....
3.5. Срок получения образования.....
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....
5.2. Типы практик.....
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам .....
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....

Приложение 1..... 82
Приложение 2..... 83

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Право и правоохранительная деятельность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС3++), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно) (далее – организация), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – образовательная программа, или программа бакалавриата).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также на основе иных источников.

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, определяет рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 29 сентября 2014 «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05 мая 2018 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1.3. Перечень сокращений

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

– ПК – профессиональные компетенции

– ПС – профессиональный стандарт

– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

– УК – универсальные компетенции

– ФЗ – Федеральный закон

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

– ДПО - дополнительное профессиональное образование

– СПО - среднее профессиональное образование

– ПОО - профессиональные образовательные организации

– ОДПО - организации дополнительного профессионального образования

– ДПП - дополнительные профессиональные программы

– ПКО – обязательные профессиональные компетенции

– ПС – профессиональный стандарт
– ТФ – трудовая функция
– ГИА – государственная итоговая аттестация
– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
– ФОС – фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический
– методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;
– процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в приложении. 2.

Перечни ПС, обобщенных трудовых и трудовых функций (см. прил. 1, 2) являются открытыми и могут уточняться при разработке ОПОП с помощью обращения к реестру профессиональных стандартов. При этом организация дополняет представленные перечни на основе выбора профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих дополнительной профессиональной деятельности, которая согласуется с планируемыми квалификацией и уровнем квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций и(или) организаций дополнительного образования. Отбор ПС осуществляется из представленных в реестре профессиональных стандартов, размещенных в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru). При этом из выбранного (выбранных) профессионального стандарта организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем, закрепленными требованиями к образованию и обучению.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной Деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО
	методический	Организационно - педагогическое Сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года
при заочной форме обучения 4,5 года

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** З-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач З-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.
		Умеет: У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач
		Владеет: В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** З-УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. З-УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет: У-УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет: В-УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. В-УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** З-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики З-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности.

		З-УК-3.3. Особенности трудовой этики.
		Умеет: У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры. У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации
		Владеет: В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает:** З-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. З-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях. З-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях. З-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.
		Умеет: У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения
		Владеет: В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами. В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов. В-УК-4.3. Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках. В-УК-4.4. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ-	**Знает:** З-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России З-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначение сфер общества и со-

	ском контекстах	циальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества
		Умеет: У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур
		Владеет: В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** З-УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности. З-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. З-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.
		Умеет: У-УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. У-УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
		Владеет: В-УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. В-УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В-УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** З-УК-7.1. Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека. З-УК-7.2. Средства, методы и принципы физической культуры и спорта. З-УК-7.3. Основы здорового образа жизни,

		З-УК-7.4. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.
		Умеет: У-УК-7.1. Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. У-УК-7.2. Применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Владеет: В-УК.7.1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств. В-УК.7.2. Основами здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации	**Знает:** З-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством З-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний. З-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха. З-УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
		Умеет: У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности. У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций. У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.
		Владеет: В-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. В-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. В-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора Достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. **Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда ОПК-1.2. **Умеет:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ОПК-1.3. **Владеет**: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. **Знает**: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно- образовательных

		программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.2. **Умеет:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3. **Владеет**: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей, обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная де-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. **Знает**: возрастные и психофизиологи-

ятельность обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ческие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2. **Умеет**: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3. **Владеет:** методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. **Знает:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по граждан-

		ско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности ОПК-4.2. **Умеет**: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. **Владеет**: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. **Знает:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа ОПК-5.2. **Умеет:** выбирать, проектировать и

		применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся ОПК-5.3. **Владеет:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **Знает:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. **Умеет:** выбирать и применять методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образо-

		вательные технологии, информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ОПК-6.3. **Владеет:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социальнопсихологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. **Знает:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебнопроизводственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ОПК-7.2. **Умеет:** проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятель-

		ность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся ОПК-7.3. **Владеет:** приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. **Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2. **Умеет**: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психологопедагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3. **Владеет:** основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенци	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПКО-1 «Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач профессионального образования обучающихся и воспитанников».	ПКО-1.1. **Знает**: - основных понятий об анализе, сборе и обработке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержании анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников. ПКО-1.2. **Умеет:** - создавать условия для качественного сбора необходимой информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			и воспитанников с использованием современных информационных технологий. ПКО-1.3. **Владеет**: - способами анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании для решения профессиональных задач; - различными видами и способами деятельности по сбору, анализу и обработке данных, необходимыми для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - методами проектирования технологий сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников.	
		ПКО-2 «Готов определять перспективные направления правового образования обучающихся, воспитанников и прогнозировать его результаты»	ПКО-2.1. **Знает:** - основные направления правового образования обучающихся; - системы требований к профессиональной компетентности педагога. ПКО-2.2. **Умеет:** - находить и формулировать актуальные проблемы в сфере правового образования; - предвидеть и выявлять результаты правового обучения, внося коррективы в	

			свою педагогическую деятельность; - осуществлять отбор содержания правового образования, применять различные средства обучения и воспитания праву, осуществлять диагностику результатов правового обучения и воспитания. ПКО-2.3. **Владеет:** - способностью применять различные способы для определения перспектив правового образования обучающихся; - навыками организации и применения различных средств образовательной и воспитательной деятельности; - навыками отбора содержания правового материала, навыками использования различных приемов диагностики результатов правового образования.	
		ПКО-3 «Способен использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе с применением информационных технологий»	ПКО-3.1. **Знает:** - основные компоненты образовательной среды; - методы исследования; - методологию психолого – педагогических исследований; - методы и средства получения и обработки резуль-	

			татов исследования в ВКР; - критический анализ современной научной информации; - особенности использования информационных технологий для решения исследовательских задач в образовательной среде вуза. ПКО-3.2. **Умеет** - выделять компоненты образовательной среды, необходимые для решения исследовательских задач ВКР; - обсуждает в малых группах проблемы использования возможностей образовательной среды; - выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе их критического осмысления для решения исследовательских задач; - применять методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - представлять электронную презентацию результатов исследования; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом исследовательских задач ВКР;	

			- руководить учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды. ПКО-3.3. **Владеет** - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для решения исследовательских задач; - способами отбора и критического анализа современно научной информации; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей образовательной среды; - навыками руководства учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды; - способами оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом исследовательских задач ВКР.	
		ПКО-4 «Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии»	ПКО-4.1. **Знает:** - юридические терминологии и нормативно-правовые базы российского законодательства; - необходимого объема информации о нормах, инсти-	

			тутах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; - необходимые объемы информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; - российское законодательство в контексте целостного представления о нем как система юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности. ПКО-4.2. **Умеет:** - юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; - оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства; - найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал. ПКО-4.3. **Владеет:** - навыками использования методики анализа (разные формы) российского законодательства;	

			- механизмом применения норм российского законодательства на внутригосударственном и международном уровнях; - навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности.	
		ПКО-5 «Владеть знаниями об обществе и праве в целом и в общественных процессах»	ПКО-5.1. **Знает** – становления и развития государства и права; - основные подходы к изучению закономерностей развития государства и права; - природы и сущности государства и права; - исторических типов и формы государства, их сущность; - взаимосвязь государства и права. ПКО-5.2. **Умеет:** - выявлять общие черты и различия сравниваемых процессов и событий в развитии и функционировании государства и права; - экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы развития права и общественного развития; - -формулировать свои ми-	

			ровоззренческие взгляды и принципы в соответствии правовыми нормами и современным состоянием общества. - оценивать содержание обосновывать необходимость знаний об обществе и праве для анализа современных правоотношений. ПКО-5.3. **Владеет:** - навыками работы с основными научными категориями, правовыми понятиями и терминами; - навыками использования правовой терминологией в процессе объяснения сущности различных правовых явлений; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о праве, обществе и общественных процессах.	
		ПКО-6 «Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, правовой защиты детства»	ПКО-6.1. **Знает:** - непосредственных должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка правовой защиты детства; - нормативно-правовую базу российского законодательства, а также Конвенции «О правах ребен-	

			ка» и другие правовые положения по защите детства и прав ребенка; - специфику нормативно-правовой базы российского законодательства в области обеспечения законности и правопорядка, правовой защиты детства ПКО-6.2. **Умеет:** - эффективно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, правовой защиты детства с учетом современных технологий; - анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения задач по обеспечению законности и правопорядка, правовой защиты детства; анализировать специфику нормативно-правового законодательства в контексте более широкого и при этом максимально детального выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, правовой защиты детства. ПКО-6.3.	

			Владеет: - специфическими методами выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, правовой защиты детства; - механизмами реализации нормативно - правового законодательства в области обеспечения законности и правопорядка правовой защиты детства; - навыками поиска отбора и применения нормативно-правовых актов в области обеспечения законности и правопорядка, правовой защиты детства.	
		ПКО-7 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»	ПКО-7.1. **Знает:** - основы профессиональной деятельности; - нормативно – правовые документы, регулирующие субъект – субъектные отношения в образовательных учреждениях; - основные технологии регулирования педагогического процесса на основе соблюдения и уважения прав субъектов образовательного учреждения. ПКО-7.2. **Умеет:** - осознавать свою	

			будущую профессиональную деятельность; - соблюдать профессиональную этику; - работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими педагогический процесс; - пользоваться технологиями регулирования субъект - субъектных отношений в образовательном учреждении. ПКО-7.3. **Владеет:** - навыками будущей профессионально деятельности; - методами и приемами работы с нормативно – правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность; - различными технологиями регулирования профессиональной деятельности на основе соблюдения и уважения прав субъектов образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений, путем использования возможностей информационной среды.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
		ПКО-1 «Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необхо-	ПКО-1.1. **Знает**: - основных понятий об анализе, сборе и обра-	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профес-

		димых для решения задач профессионального образования обучающихся и воспитанников».	ботке данных о правовом образовании; - специфики цели, сущности и содержании анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании; - современных технологий по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников. ПКО-1.2. **Умеет:** - создавать условия для качественного сбора необходимой информации; - организовывать деятельность по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - проектировать процесс сбора анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников с использованием современных информационных технологий. ПКО-1.3. **Владеет**: - способами анализа, сбора и обработки данных о правовом образовании для решения профессиональных задач; - различными видами и спо-	сионального образования и дополнительного профессионального образования»

			собами деятельности по сбору, анализу и обработке данных, необходимыми для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников; - методами проектирования технологий сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения задач правового образования обучающихся и воспитанников.	
		ПКО-3 «Способен использовать возможности образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе с применением информационных технологий»	ПКО-3.1. **Знает:** - основные компоненты образовательной среды; - методы исследования; - методологию психолого – педагогических исследований; - методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - критический анализ современной научной информации; - особенности использования информационных технологий для решения исследовательских задач в образовательной среде вуза. ПКО-3.2. **Умеет** - выделять компоненты образовательной среды, необходимые для решения исследовательских задач ВКР;	

			- обсуждает в малых группах проблемы использования возможностей образовательной среды; - выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе их критического осмысления для решения исследовательских задач; - применять методы и средства получения и обработки результатов исследования в ВКР; - представлять электронную презентацию результатов исследования; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом исследовательских задач ВКР; - руководить учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды. ПКО-3.3. **Владеет** - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для решения исследовательских задач; - способами отбора и критического анализа современно научной информации;	

			- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей образовательной среды; - навыками руководства учебно – исследовательской и проектной работой учащихся, используя потенциал образовательной среды; - способами оценивания программного обеспечения и перспектив его использования с учетом исследовательских задач ВКР.	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профес-	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) литические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие ления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права	

сионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	
			ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономическогоразвития, олитической организации, правого регулирования, международных отношений	
			ПК-2.3. различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и	

			регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм	
			ПК-2.5.выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	
		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права	
			ПК-3.2. соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и миро-	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного	

		воззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	
			ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения правовых и обществоведческих знаний	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе правовых проблем и тенденций современной общественной жизни	
			ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	
			ПК-5.3. выделяет концептуальную основу развития правового государства, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	
		ПК-6: Способен анализировать права, обязанности,	**ПК-6.1** **Знает:**	

		полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области	- основные понятия нормативно-правовых норм в образовании; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты регулирующие отношения в данной области.	
			ПК-6.2 **Умеет:** - использовать понятийно- категориальный правовой аппарат; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания в практической правовой деятельности.	
			ПК-6.3 **Владеет:** - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, - навыками работы с правовыми документами; - способами взаимодействия пе-	

			дагога с субъектами педагогического процесса; - способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; етодами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.	
		ПК-7. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональ-но й деятельности	ПК-7.1. **Знает:** - содержание стадий нормотворческого процесса. ПК-7.2. **Умеет:** Применяет антикоррупционны е стандарты при разработке нормативных правовых актов. ПК-7.3. **Владеет:** Владеет правилами юридической техники.	
		ПК-8. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-8.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; ПК-8.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обуче-	

			ния, СПО и (или) ДПП	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы в рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются:

● дисциплины (модули), указанные в п. 2.2 ФГОС ВО (по философии, истории (история России, всеобщая история), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности);

● дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

● дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата, что составляет не менее 169 з.е. с учетом всех типов практик. Часть программы бакалавриата, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 62 з.е.

Формирование *обязательной части* образовательной программы подчинено одному из следующих оснований:

1. Обязательная часть образовательной программы состоит из четырех компонентов:

- Общенаучный компонент - направлен на формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

- Общепедагогический компонент - направлен на формирование общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

- Профессионально-педагогический компонент - направлен на формирование обязательных профессиональных компетенций в соответствии с педагогическим типом задачи и/или рекомендуемыми типами задач.

- Предметно-деятельностный компонент (по отраслям) - направлен на формирование профессиональных компетенций, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профилю и / или профилизации образовательной программы.

Каждый компонент образовательной программы может состоять из образовательных модулей, ориентированных на формирование у обучающихся одной или нескольких компетенций, при этом в состав крупных образовательных модулей (реализующихся на нескольких годах обучения) могут входить курсовые модули (учебные дисциплины), реализующиеся в рамках одного учебного года (семестра) и имеющие свои результаты обучения, согласованные с результатами обучения по образовательному модулю в целом.

Все компоненты программы бакалавриата включают один или несколько типов практик.

2. Обязательная часть образовательной программы состоит из базовой (инвариантной) части и вариативной (профильной). Соответственно, каждая из частей образовательной программы может быть разделена на циклы и/или образовательные модули. Базовая (инвариантная) часть образовательной программы должна предусматривать изучение дисциплин, указанных в пунктах 2.2 и 2.3. ФГОС ВО. Вариативная (профильная) часть позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки в соответствии с профилем подготовки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Обязательная часть образовательной программы состоит из образовательных модулей, учитывающие возможности индивидуально ориентированного обучения. Каждый

модуль должен включать содержательное поле (дисциплинарное или целостное) и один или несколько типов практик.

4. Комплексное формирование обязательной части образовательной программы.

При всех возможных вариантах формирования обязательной части программы бакалавриата, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательной части в различных аспектах.

5.2. Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) являются составной частью образовательных компонентов и модулей, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (ПК). Задача данного блока - формирование компетенций выпускника программы бакалавриата, освоение видов профессиональной деятельности для успешного решения различного типа профессиональных задач, удовлетворение специфических потребностей обучающихся.

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы);

б) производственная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа;

Технологическая (проектно-технологическая) практика (в основном) должна проходить в учреждениях профессионального образования в качестве стажеров преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку по профессиям (в соответствии с отраслевой направленностью и сопряженным профессиональным стандартом).

Технологическая (проектно-технологическая) практика включает в себя: педагогическую, преддипломную практику, а также методическую (в качестве рекомендуемой практики).

Рекомендуемые типы производственной практики:

- квалификационная - проводится на действующих предприятиях промышленной и непромышленной сферы, в мастерских; организация практики должна обеспечивать формирование практических знаний о процессах и оборудовании предприятий, средствах управления, технологиях отрасли и оборудовании отраслевого производства, приобретение умений практической работы и соответствующей квалификации по профессии (специальности) в соответствующей сфере;
- методическая - проводится в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного образования; организация практики должна обеспечивать изучение достижений науки и передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя, формированию нового содержания образования для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО «ДГПУ» установлены несколько типов учебной практики и один тип производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4. ФГОС ВО.

5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график.

5.3.1. Календарный учебный график

Представленный календарный учебный график разработан с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от № (далее - ФГОС ВО 3++);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования №1383 от 27.11.2015,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» принимает за основу следующий вариант примерного календарного учебного графика с сочетанием форм проведение практик (учебной и производственной) и преимущественно дискретной по периодам проведения практик (с чередованием периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий)

Календарный учебный график
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
«Право и правоохранительная деятельность»
высшее образование - программа бакалавриата

5.3.2. Учебный план

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) примерная структура программы представлена примерным учебным планом. Примерный учебный план определяет вариативность реализация ФОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и может являться основой для разработки учебных планов ФГБОУ ВО «ДГПУ».

ФГБОУ ВО «ДГПУ» принимает за основу примерный учебный план.

Основная профессиональная образовательная программа устанавливает минимальный объем наполнения каждого компонент в соответствии с таблицей 5.1:

Таблица 5.1.

№ компонента	Наименование компонентов учебного плана	Количество з.е., значение	Примечания
Блок 1 Дисциплины (модули)		109	
Обязательная часть		109	
1	Общенаучный (*Социально-гуманитарная культура, Информационно-коммуникационная культура, Самоорганизация и саморазвитие*)	37	
2	Психолого-педагогический	21	
3	Профессионально-педагогический	24	
4	Предметно-деятельностный компонент (по отраслям)	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		62 з.е.	
Блок 2 Практики		60 з.е.	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		9 з.е.	

Каждый из компонентов учебного плана включает в себя: учебные дисциплины или совокупность дисциплин, объединенных междисциплинарными связями, а также одну или нескольких типов практик. Практика отвечает общему замыслу компонента программы бакалавров, и содержание ее нацелено на овладение обучающимися компетенций, закрепленных за каждым компонентом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Федотова П.Я.

"___" _____ 20___ г.

Учебный план

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Право и правоохранительная деятельность»

Высшее образование – программа бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
			240	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**29**	**31**	
	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		**171**	**30**	**27**	**21**	**24**	**30**	**22**	**17**	**0**	
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		**109**	**25**	**23**	**17**	**11**	**18**	**12**	**3**	**0**	
Б1.О.01	***Модуль «Социально-гуманитарная культура»***		**18**	**5**	**10**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Б1.О.01.01	История	Зачет, экзамен	4	2	2							УК-5
Б1.О.01.02	Философия	Зачет, экзамен	5		2	3						УК-5
Б1.О.01.03	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Зачет	3	3								УК-3, УК-5
Б1.О.01.04	Правоведение	Зачет	3		3							УК-2
Б1.О.01.05	Менеджмент	Экзамен	3		3							УК-1, УК-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-11
Б1.О.02	***Модуль «Информационно-коммуникационная культура»***		12	9	3	0	0	0	0	0	0	

Б1.О.02.01	Иностранный язык	Зачет, экзамен	5	2	3							УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и деловые коммуникации	Зачет с оценкой	3	3								УК-4
Б1.О.02.03	Технологии работы с информацией	Экзамен	4	4								УК-1; ПКО-4
Б1.О.03	***Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»***		7	2	3	2	0	0	0	0	0	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	Зачет	2			2						УК-8
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	Зачет	2	2								УК-7
Б1.О.03.03	Элективные курсы по физической культуре	Зачет	0	0	0	0	0	0	0			УК-7
Б1.О.03.04	Психологические основы самоменеджмента	Зачет	3		3							УК-6, УК-7, ПКО-9
Б1.О.04	***Модуль «Психолого-педагогический»***		21	2	7	6	6	0	0	0	0	
Б1.О.04.01	Возрастная физиология и психофизиология	Зачет	2	2								ОПК-8
Б1.О.04.02	Общая и социальная психология	Экзамен	3		3							ОПК-3, ОПК-6, УК-3
Б1.О.04.03	Общая и профессиональная педагогика	Экзамен	4		4							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
Б1.О.04.04	Правовое регулирование в области образования	Зачет	3			3						ОПК-1
Б1.О.04.05	Методика воспитательной работы	Зачет	3				3					ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Б1.О.04.06	Психолого-педагогические технологии	Зачет	3			3						ОПК-6, ОПК-7
Б1.О.04.07	Профессиональная культура педагога	Зачет	3				3					УК-3, ОПК-3, ОПК-5,ОПК-7
Б1.О.05	***Модуль «Профессионально-педагогический»***		24	3	0	6	0	6	9	0	0	
Б1.О.05.01	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Зачет	3	3								ОПК-3, ОПК-5, ПКО-4

Б1.О.05.02	Педагогика профессионального образования	Экзамен	3			3						ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
Б1.О.05.03	Психология профессионального образования	Зачет	3			3						ОПК-6, ОПК-7
Б1.О.05.04	Технологии научно-педагогических исследований	экзамен	4					4				ОПК-8, ПК-3, ПКО-4
Б1.О.05.05	Методика профессионального обучения	Зачет, курсовая работа, экзамен	5					2	3			УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПКО-4
Б1.О.05.06	Профессионально-педагогические технологии	зачет	2						2			ОПК-6, ОПК-7
Б1.О.05.07	Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	Экзамен	4						4			ОПК-2, ПКО-4; ПКО-5
Б1.О.06	***Модуль «Предметно-содержательный»***		27	4	0	0	5	12	3	3	0	
Б1.О.06.01	Теория государства и права	Экзамен	4	4		4						
Б1.О.06.02	Гражданское право РФ	Экзамен	4				4					
Б1.О.06.03	Конституционное право РФ	Экзамен	4					4				
Б1.О.06.04	Семейное право	Экзамен	4						4			
Б1.О.06.05	Уголовное право	Зачет, экзамен, К/Р	5					2	3			
Б1.О.06.06	Трудовое право	Зачет	2					2				
Б1.О.06.07	Правоохранительные органы	Зачет	3	3								
Б1.О.06.08	Криминалистика	Зачет	2								2	
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		**62**	**5**	**4**	**4**	**13**	**12**	**10**	**14**	**0**	

Б1.В.01	*Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»*		**22**	**0**	**0**	**0**	**4**	**8**	**6**	**4**	**0**	
Б1.В.01.01	Международное право	экзамен	4					4				
Б1.В.01.02	Муниципальное право	Зачет	2							2		
Б1.В.01.03	Уголовно-процессуальное право	Зачет	3							3		
Б1.В.01.04	Криминология	Зачет	2							2		
Б1.В.01.05	Римское право	Зачет	1	2								
Б1.В.01.06	Административное право	Экзамен	4					4				
Б1.В.01.07	Финансовое право	Зачет	2					2				
Б1.В.01.08	Гражданско-процессуальное право	Зачет	2					2				
Б1.В.01.09	Всеобщая история государства и права	Зачет	2		2							
Б1.В.Э	***Элективные модули***		**20**									
Б1.В.01	**Модуль по выбору 1. Углубленная отраслевая подготовка**		**20**	**3**	**4**	**4**	**5**	**0**	**2**	**2**	**0**	
Б1.В.02.01	*Производственное обучение*	Зачет, экзамен	15			7	8					
Б1.В.02.02	**Модуль по выбору 2. Организационно-педагогическое сопровождение**	**Зачет**	**2**							**2**		
Б1.В.02.02.01	*Педагогическое сопровождение*	Зачет	2							2		
Б1.В.02.03	**Модуль по выбору 3. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения**	**Зачет**	**2**						**2**			
Б1.В.02.03.01	*Методика работы с правовыми документами*	Зачет	2				2					

Б1.В.ДВ.01	**Модули (дисциплины) по выбору студента**		**20**	**2**	**0**	**0**	**4**	**4**	**2**	**8**	**0**	
Б1.В.ДВ.01		***Зачет***	***2***							*2*		
Б1.В.ДВ.01.01	Уголовно-исполнительное право											
Б1.В.ДВ.01.02	Участие специалиста в процессуальных действиях											
Б1.В.ДВ.02		***Зачет***	***2***						2			
Б1.В.ДВ.02.01	Конституционное право зарубежных стран											
Б1.В.ДВ.02.02	Ювенальная юстиция											
Б1.В.ДВ.03		***Зачет***	***2***				2					
Б1.В.ДВ.03.01	Земельное право											
Б1.В.ДВ.03.02	Налоговое право											
Б1.В.ДВ.04		***Зачет***	***2***	2								
Б1.В.ДВ.04.01	Научно-исследовательская деятель-ность в профессиональном обучении											
Б1.В.ДВ.04.02	Профессиональная этика правоведа											
Б1.В.ДВ.05		***Зачет***	***2***	2								
Б1.В.ДВ.05.01	История государства и права России											
Б1.В.ДВ.05.02	История государства и права Дагестана											
Б1.В.ДВ.06		***зачет***	***2***							2		
Б1.В.ДВ.06.01	Экологическое право											
Б1.В.ДВ.06.02	Ораторское искусство											
Б1.В.ДВ.07		***Зачет***	***2***							2		

Б1.В.ДВ.07.01	Международное частное право											
Б1.В.ДВ.07.02	Международные правоохранительные организации											
Б1.В.ДВ.08		***Зачет***	***2***					2				
Б1.В.ДВ.08.01	Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России											
Б1.В.ДВ.08.02	Международное гуманитарное право											
Б1.В.ДВ.09		***Зачет***	***2***					2				
Б1.В.ДВ.09.01	Юридическая психология											
Б1.В.ДВ.09.02	Юридическая педагогика											
Б1.В.ДВ.10		***Зачет***	***2***				2					
Б1.В.ДВ.10.01	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ											
Б1.В.ДВ.10.02	Государственная служба и правонарушений в РФ											
Б2.	**ПРАКТИКА**		60	0	3	9	6	0	8	12	22	
	Обязательная часть Блока 2		60	0	3	9	6	0	8	12	22	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Зачет	2		2							
Б2.О.02(У)	Технологическая практика	Зачет	2				2					
Б2.О.03(У)	Эксплуатационная практика	Зачет с оценкой	6			6						
Б2.О.04(Н)	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой	8								8	
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Зачет с оценкой	20						8	12		

Б2.О.06(П)	Профессионально-квалификационная практика	Зачет с оценкой	5				5					
Б2.О.07(П)	Вожатская практика	Зачет с оценкой	6						6			
	Рекомендуемая практика											
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика	Зачет с оценкой	13								13	
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**9**	0	0	0	0	0	0	0	9	
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Зачет с оценкой	9								9	
ФТД	**Факультатив**											
	Правовые информационные системы											
	Всего		240	30	30	30	30	30	30	29	31	

	ченных за время обучения; ● развитие практических навыков и накопление опыта; ● получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует выбору окончательной формулировки темы и содержания выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимся направленности (профилем) образовательной программы. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. Москва: Юрайт, 2015. 289 с. 2. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / Е. М. Дорожкин [и др.]. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 192 с. 3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2014. 282 с. 4. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с.		

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации – комплект оценочных материалов, нормирующих процедуры оценивания запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа и другие формы промежуточной аттестации, предусмотренные образовательной организацией.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний правового материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
-неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет.

Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа, обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в Организации внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Если по дисциплине (модулю) предусмотрена курсовая работа (проект) в соответствии с учебным планом, возможны следующие критерии оценивания результатов выполнения курсовой работы (проекта) в пятибалльной шкале:

5 баллов – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического и/или практического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует глубокие знания

профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя; во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла – актуальность темы курсовой работы (проекта) сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов по дисциплине (модулю) или практике устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами и с учетом рекомендаций ПООП по разработке ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

• подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

• выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление соответствия результатов освоения обучающимся программы бакалавриата требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи ГИА: определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

ГИА относится к обязательной части образовательной программы и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) и завершается присвоением квалификации бакалавр.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав ГИА, должны полностью соответствовать ОПОП, которую он освоил. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и является обязательным государственным аттестационным испытанием.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях;

• выявление готовности обучающегося к самостоятельной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

• актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методикам и техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического или практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуемые критерии оценивания элементов ВКР и соответствующие им результаты освоения образовательной программы приведены в табл. 3.

Таблица 3

Критерии оценивания элементов ВКР

Критерии оценивания элементов ВКР	Объект оценивания	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)
Актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме (К1)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов (К2)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Уровень осмысления проблематики ВКР в философско-мировоззренческом, ценностном контексте (К3)	пояснительная записка, доклад	
Полнота и глубина анализа основных этапов и закономерностей исторического аспекта проблемы исследования (К4)	пояснительная записка, доклад	
Уровень осмысления естественнонаучной сущности проблемы исследования, экономической эффективности результатов ВКР (К5)	пояснительная записка, доклад	
Наличие элементов новизны теоретического характера, проектирование индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности (К6)	пояснительная записка, доклад	
Глубина, полнота раскрытия проблемы исследования и обоснованность её решений (К7)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования (К8)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования (К9)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Инновационность, практическая значимость полученных резуль-	отзыв, поясни-	

татов исследования, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника (К10)	тельная записка, доклад, акт внедрения	
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность (К11)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Правильность и корректность применения учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме (К12)	пояснительная записка	
Правильность и корректность применения нормативных правовых актов при решении проблем исследования (К13)	пояснительная записка, доклад, акт внедрения	
Адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме (К14)	отзыв, пояснительная записка, доклад	
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению текстовых и графических документов (К15)	отзыв, пояснительная записка, презентация	
Степень самостоятельности и уровень самоорганизации при выполнении ВКР, систематичность и ритмичность работы в соответствии с планом (К16)	отзыв	
Уровень владения коммуникативными навыками работы в команде и технологией общения для решения конкретных профессиональных задач (К17)	отзыв	
Качество устного доклада, владение терминологией, ориентация в материале ВКР, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д. (К18)	доклад с презентацией	
Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы, замечания и рекомендации в процессе защиты ВКР (К19)	ответы на вопросы комиссии	
Специальные критерии оценки практического продукта ВКР (инженерного, технологического проекта, творческой работы, программного продукта, материального объекта и т.д.) (К20)	Продукт ВКР (при наличии)	

Перечень материалов, используемых при оценивании результатов освоения образовательной программы государственной экзаменационной комиссией в рамках защиты ВКР, устанавливается Организацией.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР, уровня сформированности компетенций и соответствующие им значения порядковых шкал приведены в табл. 4.

Таблица 4

Критерии оценки ВКР и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки ВКР	Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций
Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по вы-	5 баллов – «отлично»	Творческое действие – Самостоятельное конструирование способов деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.	Повышенный

бранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в Профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; · во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.			
Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован	4 балла – «хорошо»	Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия; комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, Демонстрация навыков Эвристического мышления.	достаточный

ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; ·о время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.			
Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;	3 балла – «удовлетворительно»	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач	пороговый

· во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.			
Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.	2 балла – «неудовлетворительно»	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном Восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять Полученную информацию.	компетенции не сформированы

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (по-

мещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- ✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- ✓ проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Фе-

дерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, вхо-

дящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. Список разработчиков

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1			
2			
3			
4			

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Алиев М.А.	д.э.н., профессор кафедры социогуманитарных ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»	
2.			
3.	Ярычев Н.У.,	д.п.н., профессор кафедры теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»	

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

№№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01.	Образование и наука	
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	A	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-	B/02.6	6.1

				производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2
	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и Консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
	D	Организационно-	6	Создание педагогических условий для	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		